

1^{ère} édition **RENCONTRES
BIODIVERSITÉ
& TERRITOIRES**

12 & 13 décembre 2023

Sud de France Arena
Montpellier

Construire un projet d'éducation à la nature

Forum ouvert



FRENE | Le réseau français d'éducation
à la nature et à l'environnement
Comprendre le monde, agir et vivre ensemble



CFEEDD
Collectif Français pour l'Éducation à l'Environnement
vers un Développement Durable

Les objectifs de votre atelier

Comment faire émerger une stratégie et des projets d'éducation à la nature sur un territoire donné?

Contribuer à la rédaction d'un document de cadrage sur le sujet.

Éduquer dans, par et pour la nature

Pour créer des expériences de nature qui relient

SYNDROME DE MANQUE DE NATURE



QU'EST-CE QUE C'EST ?

En passant plus de temps à l'intérieur, loin de la nature, l'humanité s'expose à de nombreux problèmes physiques et mentaux, touchant particulièrement les enfants.

QUELLES SONT LES CAUSES ?



Craintes parentales



Accès restreints aux espaces naturels



Utilisation abusive des appareils numériques

ET LES CONSÉQUENCES ?



Troubles de l'attention et de l'humeur



Baisse du niveau intellectuel

COMMENT AGIR ?

Sortez ! Suscitez l'intérêt des enfants pour l'extérieur. Encouragez-les à explorer la nature !



Obésité



Myopie



Non respect de l'environnement

Éduquer dans, par et pour la nature

Développement intégral de la personne

- Développement physique: le corps, les sens, la santé
- Développement moral: s'affirmer, respecter la loi, discerner
- Développement spirituel: intériorité, quête de sens, espérance, foi
- Développement affectif: estime de soi, créer des liens, exprimer ses sentiments
- Développement intellectuel: débrouillardise, curiosité, connaissances
- Développement social: respect, vivre ensemble, citoyenneté

Éduquer, élever, nourrir, instruire... Pourquoi ?

De la sensibilisation à la compréhension



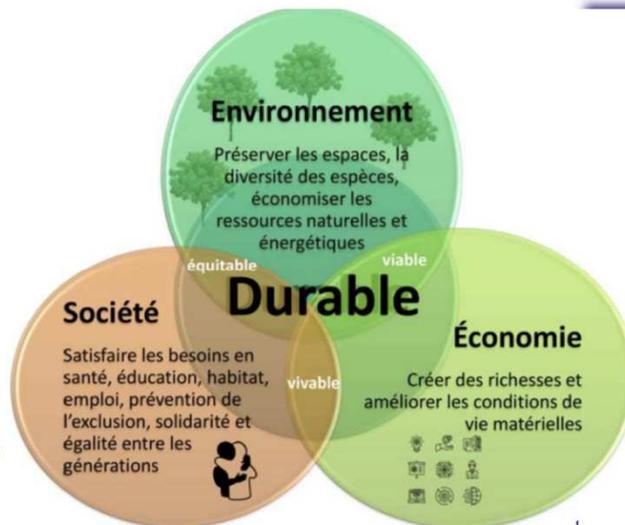
Éduquer, élever, nourrir, instruire... Pourquoi ?

De la sensibilisation à la compréhension



Éduquer, élever, nourrir, instruire... Pourquoi ?

Éduquer pour protéger : les paradoxes du métier



Éduquer, élever, nourrir, instruire... Pourquoi ?

« *Ce n'est pas dans l'objet que réside le sens des choses, mais dans la démarche* »

- Éduquer : Emprunté du latin educare, « élever, nourrir » ; « instruire », fréquentatif de educere, « faire sortir », « élever ».
- « *On ne fait pas boire un cheval qui n'a pas soif* », Célestin Freinet.
- Donner les clés de compréhension pour agir : « *aide moi à faire seul* » !

Éduquer qui ? quand ?

« Il n'y a qu'une éducation. Elle s'adresse à tous. Elle est de tous les instants »

- Éducation formelle / éducation non formelle / éducation informelle.
 - ◆ On apprend tout au long de sa vie.
 - ◆ il est possible d'agir sur le cadre !

- Le rôle du pédagogue (formateur / médiateur / accompagnateur) : emprunté au latin *paedagogus* «esclave chargé de conduire les enfants à l'école» (CNRTL).

- Il y a différents espaces éducatifs,
- Il y a différents publics auxquels s'adressent les actions,
- Il y a différentes personnes qui créent ces cadres d'intervention,

- **Il y a différentes façons de mettre en place ces cadres d'intervention.**

Éduquer comment ?

« *L'objet commande la méthode* »

- Pédagogie Vs Andragogie (science et pratique de l'éducation des adultes) :
 - ◆ L'importance de la formation : impliquer l'apprenant.
 - ◆ Le besoin de concret : faire le lien avec les situations réelles.
 - ◆ Partir des apprenants, se baser sur leurs expériences.
 - ◆ Une temporalité adaptée (cours du soir, stage, formation continue, etc.).

- Des actions systémiques, transversales, collectives, qui s'adressent à toutes et tous.

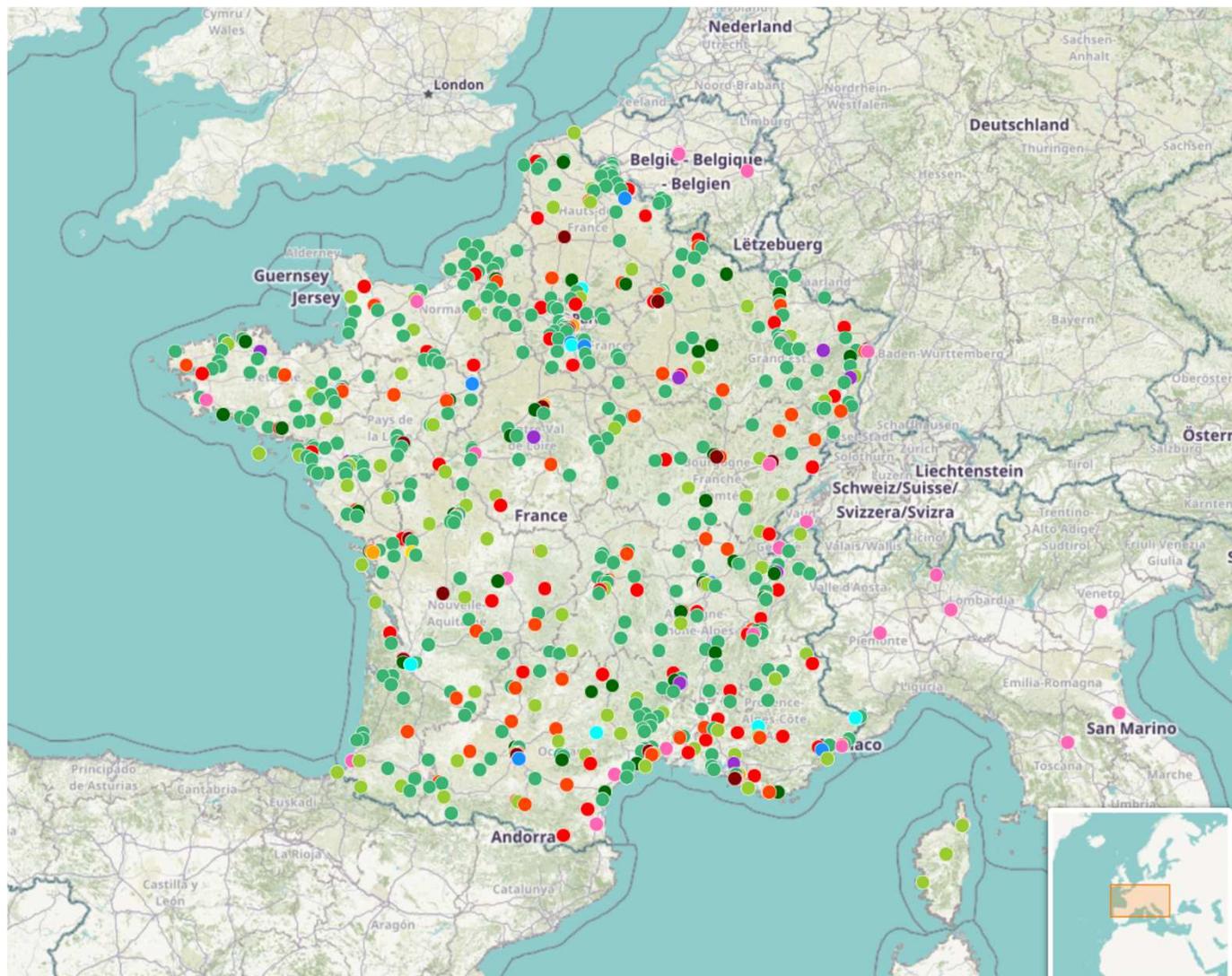
- Les réseaux, fédérations, associations d'éducation populaire et celles qui travaillent dans le domaine de l'environnement sont des professionnels aussi dans le champ de la formation.

Répertoire des acteurs de l'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable

par CFEEDD

Cartographie @CFEEDD

- Ceméa
- Centre permanent d'initiatives pour l'environnement
- Clubs Connaître et Protéger la Nature
- Francas
- France Nature Environnement
- FRENE
- Ifrée
- Les Petits Débrouillards
- LPO
- Parcs naturels régionaux
- Planète Sciences
- Réseau Cotravaux
- Réseaux territoriaux d'EEDD
- Teragir



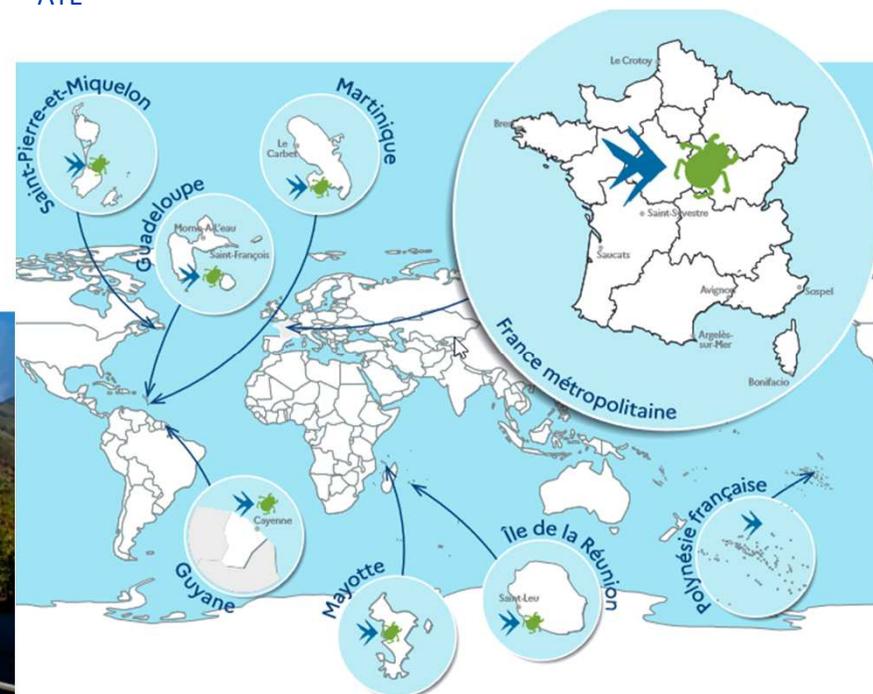
Aires éducatives



2022-2023
+ de 1000

D'où viennent les Aires éducatives ?

| 2012 : | 2015 : | 2016 : | 2016-2017 : | 2018-2019 : | 2019-2020 : | 2020-2021 : | 2021-2022 : |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| Naissance du concept aux Marquises | COP 21 : accord entre le MEEM et la Polynésie française | COPIL Ministères Environnement, Education, Outre-mer et OFB | 8 sites pilotes | 100 AME Expérimentation ATE | 160 AME 50 ATE | 200 AME 143 ATE | 260 AME 360 ATE |



Le concept

Un ou plusieurs enseignants (du CE2 au Lycée) souhaitent se lancer et se mettent en relation avec une structure EEDD qui va les accompagner dans leur projet.



Les élèves
choisissent une
zone



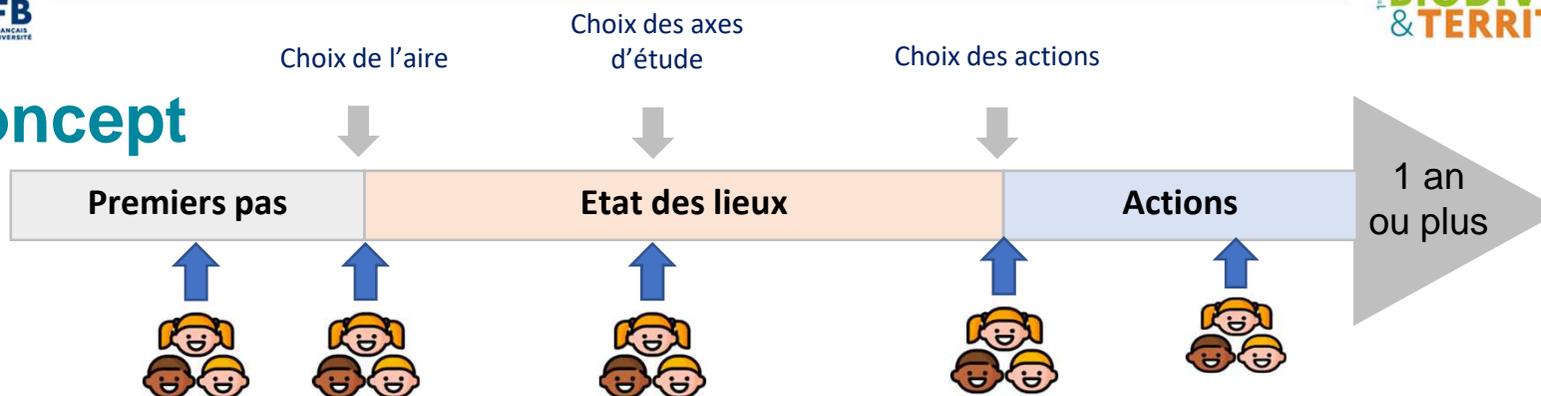
Ils **observent, s'interrogent et réfléchissent collectivement**, en lien avec les acteurs locaux, pour la **préservation de ce petit bout de territoire**



Le projet est piloté et mis en œuvre par les élèves (pédagogie de projet).

Ils sont accompagnés par leur enseignant et une structure de la sphère de l'éducation à l'environnement et agissent en lien avec les acteurs du territoire

Le concept



Les élèves pilotent le projet à travers des conseils d'élèves associant parfois les acteurs du territoire et élus (conseils élargis)

Ils proposent des actions qui peuvent être mise en place par la collectivité: exemple de la Réunion



Les retours du terrain

- **Dynamiques territoriales fortes** (anciens, scientifiques, gestionnaires, élus, etc..)
- **Des constatations unanimes :**
 - > **Changement de perception** des élèves sur l'environnement. *Apprennent à s'approprier la biodiversité de leur territoire*
 - > **Enthousiasme** et assiduité : c'est leur projet et leur zone
 - > Conséquences sur **l'acquisition des fondamentaux**
Projet interdisciplinaire. Certains enseignants font l'ensemble du programme à partir du projet
 - > Projet et **fierté collective**, faire ensemble
 - > **Influences sur les politiques locales** : arrêté municipal d'interdiction de fumer sur l'AME de St Leu, « Sacabout' » AME de Trégunc



Les labels



Pourquoi un label?

- Apporter une reconnaissance au travail des acteurs et des élèves
- Apporter une méthodologie et un accompagnement pour la mise en place des projets
- Référencer afin de créer du lien et du partage entre les projets

Comment l'obtenir?

S'inscrire auprès de l'OFB



Mettre en place son projet en suivant les principes de la charte et de la méthodologie



Demander le label

Gouvernance du label

Comité de pilotage national (OFB, Ministères de la Transition écologique, de l'Education nationale et des Outre-mer)



Cellule d'appui nationale à l'OFB



Groupes régionaux aires éducatives (DR OFB, Académies, DREAL, ARB, et autres acteurs régionaux pertinents suivant la région)



L'ambition pour les aires éducatives

Initiative portée par **trois ministères (MTES, MEN, MOM)** et mise en œuvre par l'OFB

Ambition: Créer les conditions pour un déploiement large des aires éducatives dans toutes les académies de France

Objectif de fond : Les aires éducatives permettent de reconnecter les élèves à la nature tout en les initiant aux principes de la démocratie. Par ailleurs elles participent à créer des dynamiques de classe et de territoire qui facilitent les apprentissages et les liens intergénérationnels. Dans ce cadre elle sont un levier important pour former les écocitoyens de demain.

Moyens actuels mis en place par l'OFB:

- **Un appel à projet de 1,2M euros par an pour financer les projets**
- **Une équipe nationale (4 personnes)**
- **Des groupes régionaux fonctionnels dans toutes les régions de France (DR OFB, Académies, DREAL, ARB, et autres acteurs régionaux pertinents suivant la région)**

Le rôle d'une collectivité

Partenaire de choix pour le binôme enseignant-référent, la collectivité peut :

- Proposer aux élèves des terrains intéressants pour leurs projets (mais attention ce sont bien les élèves au final qui choisiront leur site)
- Accompagner le projet, en devenant vous-même référent(e) (via par exemple le service environnement)
- Échanger avec les élèves sur leur idées/propositions et contribuer éventuellement à leur réalisation (panneaux, aménagements...)
- Mettre en relation les élèves avec les acteurs du territoire
- Soutenir financièrement les projets : pour les besoins en matériel, en transport, voire même pour financer les interventions du référent
- Valoriser les aires éducatives du territoire : communiquer sur le site de la commune, dans le journal...
- Faciliter le développement d'aires éducatives sur son territoire. La mise en place du projet doit toujours rester sur base du volontariat de l'école. Par contre la mairie peut s'investir pour faciliter le développement de projet auprès des écoles (mise à disposition de terrain, lien avec les élus, financement...).

Consignes aux participant(e)s (1/2)



Partagez vos sujets ! 🕒 5 min

Après un court **temps de réflexion individuelle**, vous pouvez si vous le souhaitez **écrire sur une feuille un sujet** sur lequel vous aimeriez réfléchir collectivement. Ce sujet doit être en lien avec la thématique de l'atelier. Nous vous suggérons de formuler ce sujet **sous la forme d'une problématique**, en débutant par « Comment ... ? ».

Une fois votre sujet inscrit, vous pouvez **fixer votre feuille au mur** pour passer à la phase de sélection des sujets.



Sélectionnez les sujets ! 🕒 5 min

Une fois que toutes les feuilles avec les sujets sont affichées au mur, nous vous invitons à **en prendre connaissance** afin de sélectionner ceux qui vous intéressent le plus. Chaque participant(e) a **3 gommettes** qu'il/elle peut répartir comme bon lui semble sur les différents sujets, y compris le sien.

À la fin du temps de vote, **entre 5 et 8 sujets** ayant collecté le maximum de gommettes seront approfondis en groupe.

Consignes aux participant(e)s (2/2)



Approfondissez les sujets en groupe ! 🕒 40 min

Nous vous invitons à **constituer des groupes** pour réfléchir sur chaque sujet. Chacun(e) est libre de rejoindre le groupe qu'il/elle souhaite. Veuillez néanmoins à avoir une répartition relativement homogène entre les différents groupes.

Pour vous aider dans vos réflexions, vous avez à disposition un **canevas** avec différentes rubriques à renseigner (objectifs, ressources, facteurs clés de réussite, acteurs, etc.). Nous vous invitons à désigner dans chaque groupe un(e) **scribe** qui aura pour rôle de **compléter ce canevas**.

Excepté(e)s le/la scribe et le porteur de sujet, vous êtes libres de **quitter le groupe** et d'en rejoindre un autre quand bon vous semble.



Découvrez les idées des autres groupes ! 🕒 10 min

Une fois le temps de réflexion terminé, chaque porteur de sujet est invité à **afficher au mur le canevas complété** à l'aide de son groupe. Chacun(e) est ensuite libre de **prendre connaissance** des idées et des réflexions formulés par chaque groupe.

Canevas type à remplir pour chaque sous-groupe

| Votre problématique / sujet : | | Canevas à adapter selon vos objectifs | | | OFB |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Nom du porteur de sujet : | | | | | |
|  Objectifs <i>(ex : faire évoluer l'offre de formation sur la biodiversité)</i> |  Solutions existantes |  Pistes de solutions |  Ressources <i>(ex : financements, acteurs des territoires, méthodes, etc.)</i> |  Facteurs clés de réussite <i>(ex : recruter plus de formateurs et formatrices)</i> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

Merci de votre attention



www.ofb.gouv.fr

Sous le haut patronage



Avec le soutien de



Événement parrainé par

