



RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

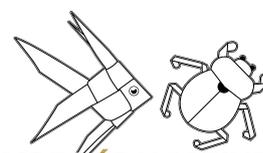


**OFB**  
OFFICE FRANÇAIS  
DE LA BIODIVERSITÉ

# Les aires éducatives

## Un projet pédagogique et écocitoyen

**DOSSIER DE PRESSE**  
JUN 2022



**AIRES ÉDUCATIVES**

# Édito



**Pierre Dubreuil,**  
*Directeur général  
de l'Office français  
de la biodiversité.*

Face à la crise écologique et aux changements climatiques, nos sociétés doivent engager des « changements transformateurs » (IPBES, 2019).

L'éducation à l'environnement constitue l'un des leviers permettant de relever ces défis. C'est en transmettant à chacun dès le plus jeune âge, les connaissances, les valeurs pour une considération du vivant et les usages durables de la nature que nos concitoyens peuvent changer leurs comportements individuels et participer activement à la vie de la cité.

Pour ces raisons, l'Office français de la biodiversité a fait le pari des aires éducatives, un programme pédagogique innovant qui forme à l'éco-citoyenneté. Les élèves du primaire, du collège et bientôt du lycée peuvent ainsi mobiliser les disciplines du programme scolaire au profit de la protection d'un petit espace naturel près de leur école. Ils comprennent les enjeux et décident collectivement des actions à mener.

Le programme est porté par les ministères de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, de la Transition écologique et de la Cohésion des territoires et des Outre mer. L'OFB assure la coordination nationale du label et du réseau, et fournit des moyens pérennes.

Lancé en Polynésie française où le concept est né en 2012, le réseau compte désormais plus de 600 aires, déployées à terre, en milieu aquatique et en mer.

Un véritable succès mettre au crédit des élèves, parents, élus, enseignants, académies, associations, des collectivités... Tous plus nombreux chaque année à s'engager à nos côtés.

# Sommaire

<b>1</b>	<b>Qu'est-ce qu'une aire éducative ?</b>	4
<b>2</b>	<b>À quoi servent les aires éducatives ?</b>	6
<b>3</b>	<b>Les aires éducatives, mode d'emploi</b>	8
<b>4</b>	<b>Les réalisations concrètes dans les aires éducatives</b>	10
<b>5</b>	<b>Les aires éducatives, la parole à ceux qui les font</b>	13
<b>6</b>	<b>Les ressources documentaires</b>	16

Protéger collectivement  
un petit espace naturel.  
Aire terrestre éducative  
de Saint Sylvestre  
dans le Limousin.

Crédit photo :  
T.Bella/Image clé



1

# Qu'est-ce qu'une aire éducative ?

**Une aire est un projet pédagogique porté par une ou plusieurs classes où les élèves réfléchissent collectivement à la préservation d'un petit bout de territoire qu'ils choisissent proche de leur école.**

Encadrés par leurs enseignants et un organisme compétent en éducation à l'environnement, les élèves définissent le périmètre de leur petit espace naturel, et, par le biais d'un conseil des élèves, déterminent des actions qu'ils vont conduire tout au long de l'année scolaire dans l'aire éducative. Tout en développant les compétences du programme scolaire, les enfants découvrent le territoire et sont acteurs de leur aire éducative. Il s'agit donc d'une démarche citoyenne où les élèves deviennent partie prenante de la gestion participative d'un bien commun, selon trois piliers :

- **Connaître** : Acquisition de connaissances scientifiques, empiriques et civiques sur la biodiversité et ses enjeux.
- **Vivre** : Aller sur son aire éducative le plus souvent possible pour se reconnecter à la nature, et apprendre autrement.
- **Transmettre** : Dialoguer entre élèves, adultes et avec les acteurs du territoire pour transmettre un patrimoine commun préservé.

Ce dispositif rencontre un franc succès et a rapidement été étendu à l'Hexagone et dans les autres territoires d'Outre-mer. L'OFB coordonne aujourd'hui le développement de ce label en lien fort et avec l'appui d'un comité de pilotage interministériel composé des ministères de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, de la Transition écologique et de la Cohésion des territoires et des Outre mer.

## Historique

Le concept d'« **aire marine éducative** » est né en 2012, aux Marquises, de l'imagination des enfants de l'école primaire de Vaitahu (Île de Tahuata) et avec l'appui de la fédération Motu Haka, de l'ex Agence des aires marines protégées, - aujourd'hui intégrée au sein de l'Office français de la biodiversité - et le soutien du gouvernement polynésien et de la communauté de communes des îles Marquises.

Lors de la campagne océanographique *Pakaihi i te moana*, les enfants eux-mêmes ont exprimé **le souhait de préserver une petite baie proche de leur école**.

Ce projet a ensuite été présenté dans de nombreux événements internationaux. La démarche a remporté un franc succès et un partenariat a été signé lors de la COP21 par la ministre de l'Environnement, de l'Énergie et de la Mer, Ségolène Royal et le Président du gouvernement de la Polynésie française, Édouard Fritch, pour renforcer le réseau polynésien initial des aires marines éducatives et étendre la démarche à l'échelle nationale. En 2016, le dispositif a été lancé en métropole et dans les Outre-mer et depuis adapté aux milieux terrestres.

« Les aires éducatives sont nées en outre-mer, et plus particulièrement dans le Pacifique aux îles Marquises, où l'océan est au cœur de la culture. Elles permettent aux élèves d'apprendre et de grandir en lien fort avec les spécificités de patrimoine naturel et culturel de leur territoire et ainsi de s'impliquer dans leur préservation. Aujourd'hui, des aires éducatives se déploient dans tous les territoires d'outre-mer, où la biodiversité est particulièrement riche. Elles participent pleinement à la meilleure prise en compte des enjeux liés à la protection des milieux naturels. »

*Ministère des Outre-mer*



Sortie terrain de l'aire marine éducative de l'école Louis Pasteur, dans le Parc naturel marin des estuaires picards et mer d'Opale.

Crédit photo :  
Line Viera / Office français de la biodiversité

## 2 À quoi servent les aires éducatives ?

**Pour reconnaître et mettre en valeur l'engagement des écoles, le label « aire marine éducative » ou « aire terrestre éducative » est décerné chaque année aux établissements le demandant, après évaluation des réalisations de l'année.**

« Les aires éducatives montrent parfaitement comment mieux appréhender et agir pour la biodiversité peut contribuer directement à sa préservation. Ce sont des projets qui consolident les apprentissages scolaires et particulièrement ceux relatifs à l'éco-citoyenneté, tout en contribuant à reconnecter les jeunes à la nature. C'est pourquoi nous avons souhaité inscrire le déploiement des aires éducatives dans les stratégies nationales de préservation de la biodiversité notamment la Stratégie nationale biodiversité 2030, la Stratégie nationale pour les aires protégées 2030 ou la mise en œuvre de la Directive cadre Stratégie pour le milieu marin. »

*Ministère de la Transition écologique et de la Cohésion des territoires*

### LES GRANDS OBJECTIFS ASSOCIÉS AUX LABELS AIRES ÉDUCATIVES

- Reconnecter les élèves à la nature, faire l'école hors les murs en lien fort avec le territoire.
- Faciliter la création de projets pédagogiques collectifs et innovants générateurs d'apprentissages concrets et de sens pour les élèves.
- Participer à la formation des écocitoyens de demain conscients des enjeux et en capacité d'agir sur leur territoire.
- Permettre à des élèves d'expérimenter de façon valorisante l'implication dans la vie publique et créer l'envie de continuer.

Le label est décerné par des groupes régionaux aires éducatives regroupant a minima les services de l'État en charge de l'environnement (DREAL/DEAL), les directions régionales de l'OFB et l'académie. Ils sont une déclinaison du comité de pilotage national du label constitué par les ministères de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, de la Transition écologique et de la Cohésion des territoires et des Outre mer et l'Office français de la biodiversité (OFB).

## LA LABELLISATION, POUR QUOI FAIRE ?

- **Garantir et valoriser** la qualité des projets "Aire éducative" (AE).
- **Créer des outils pédagogiques adaptés** aux besoins des porteurs de projets.
- **Mutualiser les expériences** des écoles et favoriser l'entraide entre les porteurs de projets.
- **Développer un réseau** national et à terme international d'AE mettant en lien les élèves des différents océans et continents.
- **Reconnaître** le travail des porteurs de projet et la démarche éco-citoyenne des élèves.



## COMMENT SE FAIRE LABELLISER ?

Les dossiers de demande de labellisation sont examinés par les groupes régionaux Aires éducatives qui décident de l'attribution du label suivant le respect des principes du concept d'aire éducative :

- **Des élèves décideurs** de leur projet : cela passe notamment par l'organisation d'un conseil des élèves impliqués dans l'aire éducative.
- Mise en œuvre d'un **projet pédagogique collaboratif**
  - Faire un état des lieux du site de l'AE avec les élèves.
  - Permettre aux élèves d'identifier les grands objectifs de protection de l'AE et choisir des « actions » à mener pour les atteindre.
- **Mobiliser** les disciplines scolaires tout au long de l'année autour du projet d'aire éducative
- **Communiquer et diffuser** le projet dans et hors de l'école / établissement.
- **Créer des liens** entre le projet et les programmes scolaires (interdisciplinarité).

**L'attribution du label dépend à la fois de la mise en place effective de l'ensemble de la méthodologie et de la qualité de leur mise en œuvre.**

« Les aires éducatives contribuent à l'éducation au développement durable portée par le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Ce sont des projets pédagogiques concrets et des opportunités de travail multidisciplinaire pour les enseignants. C'est la possibilité pour les élèves d'apprendre au contact de la nature, de participer directement à la gestion d'un espace naturel et de s'impliquer sur leur territoire en tant qu'éco-citoyens. »

*Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse*

Aire marine éducative  
Simone Veil de La Rochelle.

Crédit photo :  
AME Simone Veil - La Rochelle



# 3

## Les aires éducatives, mode d'emploi

### COMMENT METTRE EN PLACE UNE AIRE ÉDUCATIVE ?

Une aire éducative se développe tout au long de l'année scolaire et a vocation à durer sur le long terme. Sa mise en place nécessite au préalable 3 étapes :

- **Identifier une structure** qui peut accompagner le projet : structure de la sphère de l'éducation à l'environnement, gestionnaire d'espaces naturels, collectivités...
- **Se rapprocher de la commune** pour l'informer du projet et la questionner sur des sites d'accueil potentiels de l'aire éducative (le choix final revient aux élèves)
- **Évaluer le coût du projet** avec le référent afin de lancer des demandes de financement

La zone de l'aire éducative ne doit pas nécessairement se trouver dans un espace protégé. Elle doit être située, dans l'idéal, à proximité de l'école. Les milieux peuvent être très variés et se trouver à la campagne, à la mer, à la montagne ou en ville (plage, zone humide, parc urbain, forêt, terrain vague, rivière...).

L'enseignant, avec le soutien de la structure référente (qui permet aussi de faire le lien avec les acteurs du territoire en partenariat avec l'enseignant), amène les élèves à construire leur projet. Les participants à cette démarche peuvent aussi s'appuyer sur le réseau des aires éducatives, coordonné par l'OFB.

### 3 Les aires éducatives, mode d'emploi

## Le conseil des élèves

Le conseil des élèves est l'instance où les élèves gestionnaires de l'aire éducative vont se réunir pour discuter de leur site, de leurs envies et de leurs projets d'actions. Les enfants vont définir des objectifs en fonction de l'état des lieux du site, puis choisir des actions à mettre en place et les modalités d'évaluation des actions conduites sur l'année.

C'est un lieu de prise de décision participative où tous les élèves gestionnaires de l'AE peuvent s'exprimer. C'est aussi une expérimentation de la démocratie et de la gestion collective d'un bien commun. La constitution de ce conseil en classe avec les élèves est l'une des premières étapes de la création d'une AE puisque c'est ce conseil qui déterminera la zone à protéger et qui enverra la demande d'avis favorable à la commune. Il se réunit aussi souvent que l'enseignant le juge nécessaire pour assurer le suivi de l'AE.

## GÉRER UNE AIRE ÉDUCATIVE

Chaque aire éducative doit mettre en place des étapes structurantes pour connaître et préserver le patrimoine de l'espace délimité :

- Réalisation d'un état des lieux du patrimoine naturel et culturel de la zone choisie pour l'AE.
- Mise en place d'un conseil des élèves, qui se réunira tout au long de l'année pour discuter du choix du site la première année, des orientations envisagées et les actions à mettre en place. Le conseil pourra décider d'évaluer les actions après leur mise en place effective (2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> année). Toutes les décisions et actions peuvent inclure si nécessaire les divers acteurs du site et de la commune.
- Sorties régulières au sein de la zone délimitée et des rencontres avec des professionnels et des usagers.



François Gabart (avec le drapeau Aire terrestre) parrain des Aires éducatives en compagnie de l'équipe OFB en charge du projet (Léa Muller, François Morisseau, Marion Besançon).

Crédit photo : Céline Lecomte /Office français de la biodiversité



Sortie des élèves de l'école de La Brée, avec l'association CPIE IODDE Marennes-Oléron. Identification et découverte des étoiles de mer, vers marins...

Crédit photo : Sébastien Meslin / Office français de la biodiversité

## 4

# Les réalisations concrètes dans les aires éducatives

**Les aires éducatives sont l'occasion pour les élèves de se mettre dans la peau de ceux qui oeuvrent au quotidien à la préservation de l'environnement.**

De nombreuses aires éducatives s'impliquent dans la mise en oeuvre de protocole de science participative comme ALAMER ou Vigie Nature Ecole

## SCIENTIFIQUES ET CHERCHEURS EN HERBE

- A l'école élémentaire La Brée les Bains, les élèves ont eu la chance d'observer deux espèces qui n'ont jamais été recensées auparavant sur les estrans du Parc naturel marin estuaire de la Gironde et mer des Pertuis : une ascidie type Didemne noir (*Didemnum protectum*) et un Vers marin plat (*Thysanozoon brocchii*).
- Pour bien connaître leur site, les élèves peuvent l'étudier en profondeur, comme ceux de Buzancy, pour permettre l'acquisition de nouvelles connaissances. Grâce à l'utilisation de la fluorescéine, colorant vert qui produit toujours son effet chez les plus jeunes, les élèves ont compris le fonctionnement hydrologique de leur ATE. Ils ont même décidé d'aller plus loin et d'analyser la qualité chimique de l'eau !

### GESTIONNAIRES D'ESPACES NATURELS

Pour favoriser la préservation de la biodiversité ou éviter son érosion, les élèves s'organisent et développent des projets à ambition croissante :

- hôtels à insectes, nichoirs...
- gestion et préconisations de fauches tardives,
- revégétalisation des dunes pour empêcher l'érosion.

Ils peuvent même s'impliquer dans la gestion et l'arrachage d'espèces envahissantes.

### SOURCES D'INNOVATION

Après un ramassage de déchets sur la plage, les élèves ont envoyé un courrier aux futurs marins-pêcheurs du lycée maritime du Guilvinec, pour leur soumettre l'idée d'une poche que porteraient les marins pêcheurs pour éviter que des morceaux de filets, coupés lors du ramandage, ne tombent à la mer pour se retrouver ensuite sur nos plages.

Les élèves de BTS ont développé cette idée et ont réalisé un prototype fabriqué à partir de matériaux de récupération, l'ont fait tester par des marins-pêcheurs, et ceux-ci ont validé son efficacité. C'est ainsi que le « Sacabout » est né !

Sortie en mer des élèves de l'aire marine éducative de La Genette de La Rochelle dans le cadre d'une navigation patrimoniale avec le Club UNESCO.

Crédit photo :  
Cécile Barreaud /  
Office français  
de la biodiversité



### SENTINELLE ET CONTRIBUTEUR DES POLITIQUES DE LEUR TERRITOIRE

Les élèves font part de leur observation et propositions aux élus de leur territoire avec des conséquences très concrètes :

- Constatant la présence de mégots sur leur aire, les élèves ont fait remonter l'observation aux élus qui ont pris un arrêté d'interdiction de fumer sur le site.
- En Méditerranée, des élèves ont constaté que des travaux sur leur aire mettaient en péril une espèce protégée et ont réussi à faire modifier les travaux pour que l'espèce ne soit pas touchée.



Étudiante au lycée maritime du Guilvinec, Maëlis invente le Sacabout.

## 4

### Les réalisations concrètes dans les aires éducatives



#### Nettoyage des berges.

Crédit photo :  
Cécile Barreaud /  
Office français  
de la biodiversité

### ACTEURS LOCAUX DU CHANGEMENT

Les déchets présents sur beaucoup d'aires éducatives donnent de nombreuses idées aux élèves pour agir :

- Distribution / mise en place de cendriers pour réduire les mégots
- Organisation de ramassage des déchets avec les habitants
- Distribution d'un mémo des écocgestes aux habitants

Des élèves agissent aussi sur les pratiques des habitants et vacanciers :

- Distribution de cartes postales pour sensibiliser à la préservation de l'environnement local
- Distribution de réglottes pour la pêche à pied



Prélèvement de micro-organismes à l'école de Saint-Sylvestre

Crédit photo :  
T.Bella/Image Clé

### VULGARISATEURS ET COMMUNICANTS

- Réalisation d'émission de radio en partenariat avec des radios locales comme Radio Fréquence Caraïbes pour partager des informations sur la biodiversité, la pollution ou le patrimoine culturel de leur aire éducative
- Panneaux d'information sur les espèces, habitats et patrimoine culturel de leur aire éducative
- Création de jeux de société et autres quizz pour faire connaître de manière ludique la biodiversité de leur site

**Si ces projets sont des exemples de ce qui peut être réalisé sur une aire éducative, le réseau lui se développe et prend forme avec la naissance de projets et des correspondances entre aires éducatives sur le territoire.**

### ARTISTES ET DÉFENSEURS DE LA CULTURE LOCALE

#### Analyse artistique.

Crédit photo : Clément Homo /  
Office français de la biodiversité



- Concours photo, expositions dans les écoles, les mairies, à l'extérieur pour les fêtes de la nature, biodiversité et journée mondiale des océans
- Ecriture de poèmes, livres, BD
- Recueil de recettes de cuisine traditionnelle

- Recueil de paroles d'anciens
- Création de pièces de théâtre
- Collaboration avec des artistes locaux : exemple de « SONARS, aventure sous-marine » : Trois musiciens, Maxime Dangles, François Joncour et Vincent Malassis proposent à des élèves de Brest de mener une réflexion citoyenne sur l'urgence climatique par le biais d'ateliers de découverte et de composition musicale. À partir de sons sous-marins enregistrés dans l'eau grâce à des hydrophones à l'aquarium Océanopolis de Brest, les élèves réalisent une installation sonore et plastique qui prend la forme d'un dôme géodésique implanté dans l'école, ainsi qu'une exposition des créations dans la ville de Brest.

Conseil des enfants  
de l'AME de l'école  
Simone Veil en présence  
de l'adjointe à la ville  
de La Rochelle

Crédit photo :  
?



# 5

## Les aires éducatives, la parole à ceux qui les font

**Dans les aires éducatives, les élèves sortent aussi souvent que possible sur leur aire afin de la connaître et de la voir évoluer au fil des saisons.**

**À terme, cet espace et la construction participative du projet devient un vrai support pour développer les apprentissages tout au long de l'année. Elèves et enseignants témoignent.**

“ Coopérer, argumenter, expérimenter, construire ensemble, reconnecter les élèves à la nature, apprendre autrement, dehors... autant de compétences essentielles du vivre ensemble.

**Enseignante aire terrestre éducative**

“ Les enfants sont en immersion totale, ils sont dans une démarche scientifique, d'exploration, d'analyse, de tri des données.

**Enseignante aire terrestre éducative**

“ Il y a des sciences, il y a de la démocratie mais on travaille aussi les maths et le français, on travaille énormément de choses et tout ça en dehors des 4 murs de la classe.

**Enseignante aire terrestre éducative**

“ Le conseil de la mer moi je trouve ça assez bien parce que c'est quelque chose qui permet d'améliorer les idées des autres pour qu'elles plaisent à tout le monde. Des fois les enfants ont des idées plus riches et des fois les adultes ont des idées plus riches aussi, ils peuvent mélanger leurs idées et voir ce que ça donne. Comme ça on peut faire le tri entre ce qui est possible de faire et ce qui n'est pas possible de faire.

**Élève aire marine éducative**

## 5 Les aires éducatives, un projet pédagogique qui séduit de plus en plus

**Agir par eux-mêmes  
et se sentir considérés,  
écoutés par les adultes  
est une source de motivation  
très forte dans tous les  
domaines pour les élèves.**

**Les élèves bénéficient de tous les  
avantages de l'école hors les murs  
en terme de bien-être, d'attention,  
de santé et le projet leur offre  
concrètement des possibilités d'agir  
sur les problématiques environne-  
mentales.**

“ C'est une manière de faire l'école différemment, les enfants sont super impliqués, ils sont à fond pour apprendre, partager, ils ont envie que tout le monde sache ce qu'ils ont appris et voit finalement leur environnement proche avec un autre œil.

**Enseignante aire marine éducative**

“ Ce qui me plaît surtout c'est d'apprendre des choses sur les plantes et de les partager en famille après (j'ai montré des plantes à ma mamie en balade).

**Élève aire terrestre éducative**

“ Ça m'a fait du bien d'être au milieu de la nature, alors que d'habitude, c'est que du goudron. Dans mon aire éducative, j'ai ressenti une émotion forte, mais je ne la connais pas. C'était un mélange d'émerveillement, de joie et d'impatience.

**Élève aire marine éducative**

“ Il y a beaucoup de pollution, en art on a essayé d'exprimer ce que les gens ne voient pas pour qu'ils arrêtent.

**Élève aire marine éducative**

# Plus de 600 projets d'aires éducatives en métropole et dans les Outre-mer



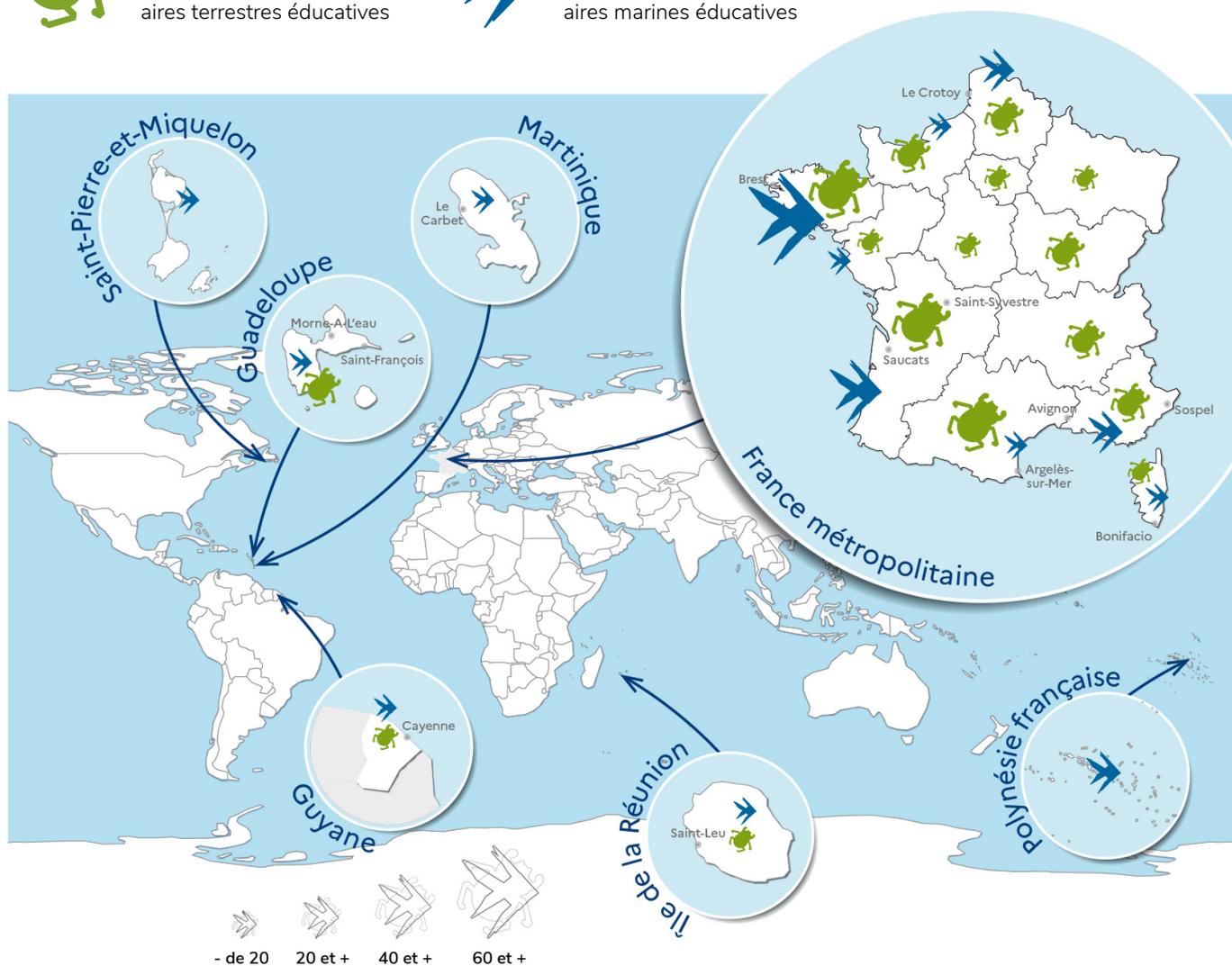
**363**

aires terrestres éducatives



**258**

aires marines éducatives



Visualiser la carte  
des aires éducatives

<https://www.ofb.gouv.fr/aires-educatives>

# 6

# Les ressources documentaires

## **SITE OFB**

<https://ofb.gouv.fr/aires-educatives>

## **LE FILM**

[https://www.youtube.com/watch?v=lnVEo3au8al&list=PL6MJ0E\\_Nq6LSoHIWifLNoCqFln8444etD](https://www.youtube.com/watch?v=lnVEo3au8al&list=PL6MJ0E_Nq6LSoHIWifLNoCqFln8444etD)

## **ARTICLE PRINT**

### **LE FLYER 2021 DES AIRES ÉDUCATIVES**

<https://fr.calameo.com/ofbiodiversite/read/0035029483ef5bf59fc0a>

## **WIKI AIRES ÉDUCATIVES**

### **LES CONDITIONS POUR SE LANCER DANS LE DISPOSITIF**

[https://ame.ofb.fr/doku.php?id=le\\_label\\_detail](https://ame.ofb.fr/doku.php?id=le_label_detail)

### **CONSEIL DE LA MER ET EXEMPLES**

[https://ame.ofb.fr/doku.php?id=exemples:conseils\\_reflexion](https://ame.ofb.fr/doku.php?id=exemples:conseils_reflexion)

### **COMMENT CHOISIR LE SITE DE SON AIRE ÉDUCATIVES**

[https://ame.ofb.fr/doku.php?id=demarrer\\_ame](https://ame.ofb.fr/doku.php?id=demarrer_ame)

### **RÉALISER L'ÉTAT DES LIEUX DE SON SITE ET EXEMPLE CONCRET**

[https://ame.ofb.fr/doku.php?id=exemples:activites\\_etats\\_lieux](https://ame.ofb.fr/doku.php?id=exemples:activites_etats_lieux)

### **LES STRUCTURES RÉFÉRENTES**

<https://ame.ofb.fr/doku.php?id=del-aide>

### **PARTENARIAT SURFRIDER/OFB : OSPARITO**

<https://ofb.gouv.fr/actualites/dechets-aquatiques-les-enfants-simpliquent-dans-les-politiques-publiques>