



AVIS DE STAGE DE M2 A COMPTER DE JANVIER 2021 (6 MOIS)

Sujet du stage :	Evaluation et perspective d'évolution du label « aires éducatives » (H/F)
Affectation :	Direction générale déléguée Mobilisation de la société Direction des acteurs et des citoyens – Service mobilisation des citoyens pour la biodiversité
Positionnement hiérarchique :	Stagiaire sous l'autorité de la chargée de mission « aires éducatives »
Lieu du stage :	Brest (29)

DESCRIPTION DES MISSIONS

Structure :

L'Office français de la biodiversité (OFB) est né le 1er janvier 2020. Ce nouvel établissement public, placé sous la tutelle des ministres chargés de l'environnement et de l'agriculture, a été créé pour protéger et restaurer la biodiversité. Il intègre les missions, les périmètres d'intervention et les 2 800 agents de l'Agence française pour la biodiversité (AFB) et de l'Office national de la chasse et de la faune sauvage (ONCFS).

Il contribue, s'agissant des milieux terrestres, aquatiques et marins, à la surveillance, la préservation, la gestion et la restauration de la biodiversité ainsi qu'à la gestion équilibrée et durable de l'eau en coordination avec la politique nationale de lutte contre le réchauffement climatique (loi n°2019-773 du 24 juillet).

Pour remplir ses missions, l'Office s'appuie sur des équipes pluridisciplinaires (inspecteurs de l'environnement, ingénieurs, vétérinaires, techniciens, personnels administratifs, etc.) réparties sur tout le territoire national. Il est organisé de façon matricielle pour prendre en compte tous les milieux, en transversalité, selon une articulation à trois niveaux :

- une échelle nationale où se définissent et se pilotent la politique et la stratégie de l'OFB (directions et délégations nationales) ;
- une échelle régionale où s'exercent la coordination et la déclinaison territoriale (directions régionales) ;
- des échelons départementaux et locaux, de mise en œuvre opérationnelle et spécifique (services départementaux, antennes de façade, parcs naturels marins, etc.).

Il vient en appui aux acteurs publics mais travaille également en partenariat étroit avec les acteurs socio-économiques. Il a aussi vocation à aller à la rencontre du public pour mobiliser les citoyens en faveur de la biodiversité.

Description du stage :

Mission :

La mission consiste développer une évaluation du label « Aire Educative » afin de proposer des pistes d'évolution pour les années à venir.

Les Aires marines et terrestres éducatives permettent à des élèves de cycle 3 (CM1, CM2, 6e) et 4 (5^e, 4^e et 3^e) de s'approprier un petit bout de littoral, de zone humide, de forêt, de rivière, de parc urbain... avec leur enseignant et un acteur de la sphère de l'éducation à l'environnement. C'est l'occasion de découvrir son territoire et ses acteurs et souvent de faire des propositions aux élus dans le cadre d'un projet éco-citoyen ou les élèves développent les compétences du programme scolaire (français, maths, sciences...). Durant l'année, ils travailleront comme des petits gestionnaires en basant leurs réflexions sur un état des lieux du patrimoine naturel et culturel de leur site.

La mise en œuvre de cette démarche donne lieu à l'obtention d'un label, délivré par les ministères de l'environnement, de l'éducation nationale, des Outre-mer et l'OFB.

Il y a aujourd'hui plus de 300 Aires éducatives et France métropolitaine et dans les Outre-mer.

Caractéristiques premières d'une aire éducative :

- Elle est un outil de contribution à la préservation de la biodiversité en formant des citoyens qui seront acteurs de sa préservation. Ce dispositif permet de connecter les enfants avec la nature, de leur faire connaître et comprendre les enjeux de sa préservation dans un dispositif qui initie aux principes de la démocratie.
- La création d'une aire éducative s'inscrit pleinement dans les dimensions pédagogiques et civiques de l'enseignement scolaire, en s'inscrivant dans une démarche de projet qui permet d'aborder la transmission de connaissances et de compétences par la conjugaison de l'expérience vécue et de la théorie. L'aire éducative est un support particulièrement efficace pour les démarches pédagogiques transversales.
- Renforcer les synergies entre la communauté éducative et les différents acteurs et usagers pour favoriser la connaissance et la préservation des milieux et de la culture.

Activités principales :

Le stagiaire sera chargé, au sein Service Mobilisation des citoyens pour la biodiversité de l'OFB de :

- **Evaluer la mise en œuvre des aires éducatives**
Cette évaluation représentera le premier retour d'expérience sur le concept et la mise en œuvre d'aires éducatives depuis leur création et leur déploiement sur le territoire français. Il s'agit de faire un premier bilan du dispositif, notamment sur les aspects suivants :
- **Evaluer le processus de mise en œuvre** pratique des aires éducatives sur le terrain (mise en œuvre du projet, dépôt du dossier de labellisation/renouvellement, financement...) en identifiant les freins et les points potentiellement bloquants ; en mettant en avant les bonnes pratiques et les éléments du concept qui font consensus et qui font l'identité d'une aire éducative ; en décrivant les liens éventuels avec les aires protégées proches ou englobant l'aire éducative (site Natura 2000, Parc national, marin ou régional, Réserve nationale, régionale, de chasse et de faune sauvage ou associative, etc.) et en notant leurs apports réciproques. Cette première évaluation sera analysée pour mettre en évidence des facteurs d'échec ou de succès nous permettant par la suite d'ajuster l'animation nationale pour mieux accompagner les porteurs de projets.
- **Connaitre le ressenti des porteurs de projets**, ce qui les motive dans le projet, leur envie éventuelle de quitter le dispositif et les raisons... ;
- **Identifier les besoins de formation et/ou d'accompagnement** souhaités par les porteurs de projets.
- **Proposer des pistes d'évolution pour les années à venir**
- Identifier différentes évolutions possibles dans la mise en œuvre des aires éducatives à court et moyen terme ;
Repenser la grille et la méthode d'évaluation pour la labellisation des projets pour prendre en compte à la fois la bonne mise en œuvre du concept d'aires éducatives, mais également le ressenti des élèves dans leur participation au projet (amusement, fierté...).

L'évaluation de la mise en œuvre des aires éducatives nécessitera de créer une typologie des aires éducatives et des acteurs afin de clarifier les facteurs de succès, les attentes et les besoins d'accompagnement. Cette typologie aidera à proposer des évolutions adaptées au contexte de chaque aire éducative.

Ces activités nécessitent d'être en lien étroit avec les porteurs de projets d'aires éducatives. Une phase d'enquête est nécessaire pour identifier au mieux les besoins et attendus des acteurs de terrain. Celle-ci sera suivie d'une analyse débouchant sur des propositions d'évolution du concept qui seront présentées.

RELATIONS LIEES AU POSTE

Relations internes :

- Les chargés de mission aires éducatives.
- Tous agents des Direction des aires protégées, Direction acteurs et citoyens, Direction de l'appui aux stratégies biodiversité, Direction recherche et appui scientifique Parcs naturels marins, Direction de la communication

Relations externes :

- Les porteurs de projet d'AE : enseignants et référents ;
- Potentiellement les autres parties prenantes : groupes régionaux « aires éducatives », associations ; collectivités ; inspections d'académies ; gestionnaires d'aires protégées, etc.

COMPETENCES ET QUALITES REQUISES

Connaissances :

- Enjeux de la préservation de la biodiversité et des écosystèmes.
- Connaissances des grands principes de l'éducation à l'environnement.
Politique biodiversité et EEDD régional.

Savoir-faire opérationnel :

- Construire des évaluations, des enquêtes à destination d'un public diversifié
- Cibler des besoins utilisateurs et proposer des solutions pour y répondre
- Communiquer à l'écrit et à l'oral de manière claire et percutante
- Rédiger des comptes rendus, des synthèses

Savoir-être professionnel :

- Rigueur et organisation
- Facilité dans la prise de contact
- Ecoute, concilier les attentes individuelles et collectives
- Curiosité, ouverture d'esprit
- Sens de l'initiative
- Créativité/innovation

Diplômes – Formation – Expérience :

Niveau bac +4/5

DEPOSER UNE CANDIDATURE

Les personnes intéressées devront adresser leurs candidatures (CV détaillé et lettre de motivation) par courriel sous la référence **DAC-LAAIED-S** à recrutement@ofb.gouv.fr

La date limite de dépôt des candidatures est fixe au **23 décembre 2020**.